

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologia biznesu/ Psychology for business
2.	Dyscyplina <b>Ekonomia i finanse – 1, Psychologia - 1</b>
3.	Język wykładowy <b>polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Wydział Fizyki i Astronomii</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu <b>24-ISSP-S1-E7-PB</b>
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) obowiązkowy
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) <b>Informatyka stosowana i systemy pomiarowe</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>I stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) 4
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>zimowy</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin wykład 30 g. Metody nauczania wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda projektów, analiza przypadku
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>Monika Kozłowska, mgr</b>
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>brak</b>
14.	Cele przedmiotu Nakreślenie specyfiki pracy menedżera i wymagań, jakie wiążą się z wyborem tej ścieżki zawodowej. Wyznaczenie kierunku rozwoju umiejętności i kompetencji społecznych dla osób, które

	<p>planują wybór kariery w roli menedżera.</p> <p>Wskazanie możliwych sposobów i technik rozwoju osobistego pozwalającego na budowanie pewności siebie, umiejętności komunikacyjnych, motywacji, radzenia sobie z emocjami i stresem.</p>	
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zarządzanie a przywództwo – style zarządzania, diagnoza stylu zarządzania, zarządzanie sytuacyjne, typy pracowników a potrzeby związane z przywództwem.</li> <li>2. Podstawowe kompetencje menedżerskie – budowanie zaufania, okazywanie uznania, aktywne słuchanie, delegowanie zadań, motywowanie, zarządzanie ryzykiem, innowacyjność, podejmowanie decyzji.</li> <li>3. Kompetencje menedżerskie w pracy z grupą i jednostką – dynamika zespołu, role zespołowe, konflikty w zespole, wdrażanie nowego pracownika.</li> <li>4. Kompetencje menedżerskie związane z samorozwojem – pewność siebie i kreowanie wizerunku w roli menedżera, wystąpienia publiczne, organizowanie i prowadzenie zebrań.</li> <li>5. Higiena i etyka pracy menedżera – równowaga życiowa, radzenie sobie z emocjami, radzenie sobie ze stresem, sytuacje trudne.</li> </ol>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się.</p> <p>Student:</p> <p>Wymienia założenia zarządzania organizacją według modelu C.W.Gravesa.</p> <p>Charakteryzuje wybrane kompetencje menedżerskie.</p> <p>Identyfikuje swoje mocne strony i obszary rozwojowe z perspektywy kompetencji menedżerskich.</p> <p>Potrafi podejmować decyzje i działać samodzielnie.</p> <p>Ma świadomość możliwych trudności związanych z pracą menedżera i rozumie obowiązki oraz ograniczenia w roli menedżerskiej.</p>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się:</p> <p>I1_W08</p> <p>I1_U17</p> <p>I1_K01</p> <p>I1_K02</p> <p>I1_K03</p> <p>I1_K06</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki itp.</i>)</p> <p>obowiązkowa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belker L.B., McCormick, J., Topchik G.S. (2019). Początkujący menadżer. Gliwice: Helion.</li> <li>2. Gut, J. Haman W. (2015). Szef to zawód. Psychologia szefa. Gliwice : Helion.</li> <li>3. Bielińska, I., Jakubczyńska, Z. (2016). Efektywny zespół. Warszawa: Samo Sedno.</li> </ol> <p>uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scott, K. (2019). Szef wymagający i wyrozumiały.</li> <li>2. Jeznach, A., Eichelberger W. (2017). Szef, który ma czas. Ewolucja zarządzania – dziennik budowy firmy turkusowej. Warszawa: Onepress.</li> <li>3. Wskazane artykuły dostępne przez system EBSCO.</li> </ol>	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>- egzamin</p>	

19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Napisanie egzaminu końcowego i uzyskanie min. 60% punktów.	
20.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań
	Zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: - konwersatorium: - laboratorium: - inne:	30 - - -
	Praca własna studenta, doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu:	- - - - - 30
	Łączna liczba godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2