

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychological bases of education in secondary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW r.)	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów fizyka (specjalność: fizyka nauczycielska)	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów pierwszy	
9.	Semestr letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW r.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia, które zostały potwierdzone zaliczeniem zajęć (egzaminem i kolokwium) z przedmiotu <i>Psychologia dla nauczycieli</i> i <i>Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz przedmiotu <i>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole</i>.	
13.	Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>.	
14.	Zakładane efekty kształcenia <i>Absolwent w zakresie wiedzy posiada:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>podstawową</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych – <i>podstawową</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, – <i>podstawową</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, – <i>podstawową</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, – <i>podstawową</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, <i>poszerzoną o uczniów z problemami charakterystycznymi dla okresu adolescencji</i>. <i>Absolwent w zakresie umiejętności potrafi:</i> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywać <i>podstawową</i> wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania <i>problemów typowych dla szkół gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych</i>. 	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> 1a 1b 1f 1h 1i 2b

15.	<p>Treści programowe</p> <p>1. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie (<i>wersja poszerzona</i>). (ogólne) 1.11. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania.</p> <p>2. Sylwetka rozwojowa ucznia w zakresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p>3. Kontakty społeczne ucznia. Bunt okresu dorastania i jego funkcje.</p>										
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Zysk i ska, Poznań 2004.</p> <p>Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, Gdańsk 2005.</p> <p>Carson R.C., Butcher J.M., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i>, vol. 2: <i>Człowiek we współczesnym świecie</i>, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Cierpiątkowska L., <i>Psychopatologia</i>, Wyd. Nauk „Scholar”, Warszawa 2012.</p> <p>Namysłowska I. (red.), <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>, PZWL, Warszawa 2012.</p>										
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: kolokwium</p>										
18.	<p>Język wykładowy polski</p>										
19.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="215 1039 1058 1099">Forma aktywności studenta</th> <th data-bbox="1058 1039 1453 1099">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="215 1099 1058 1167">Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15</td> <td data-bbox="1058 1099 1453 1167" style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1167 1058 1256">Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium: 15</td> <td data-bbox="1058 1167 1453 1256" style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1256 1058 1317">Suma godzin</td> <td data-bbox="1058 1256 1453 1317" style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1317 1058 1375">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="1058 1317 1453 1375" style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15	15	Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium: 15	15	Suma godzin	30	Liczba punktów ECTS	1
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności										
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15	15										
Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium: 15	15										
Suma godzin	30										
Liczba punktów ECTS	1										