

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Praktyka dydaktyczna w gimnazjum	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim <i>Practice in lower secondary school</i>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Zakład Nauczania Fizyki Instytutu Fizyki Doświadczalnej	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu obowiązkowy dla specjalizacji Fizyka Nauczycielska	
6.	Kierunek studiów fizyka	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów pierwszy	
9.	Semestr letni (wrzesień)	
10.	Forma zajęć i liczba godzin praktyka – 90 godz.	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Krystyna Sujak-Lesz, doc. dr; Leszek Ryk, doc. dr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Uzyskanie wyjściowych kompetencji poprzez zaliczenie przedmiotów: Podstawy dydaktyki, Metodyka nauczania fizyki, Pracownia dydaktyki fizyki (I) oraz Praktyka śródroczna. Praktyka dydaktyczna w gimnazjum jest realizowana w połączeniu z Praktyką opiekuńczo-wychowawczą.	
13.	Cele przedmiotu Budowanie dydaktycznych kompetencji nauczycielskich w zakresie przygotowania i prowadzenia lekcji oraz innych czynności wykonywanych przez nauczyciela w szkole. Kształtowanie umiejętności analityczno-interpretacyjnych studenta na podstawie zaobserwowanych albo doświadczanych w szkole sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	absolwent posiada wiedzę na temat <i>funkcjonowania szkoły, w której odbywa praktykę,</i>	1g
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi w <i>stopniu podstawowym</i> dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń <i>pedagogicznych,</i>	2a
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi wykorzystywać <i>podstawową</i> wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania sytuacji <i>dydaktycznych na lekcjach fizyki,</i>	2b

	absolwent w zakresie umiejętności potrafi posługiwać się <i>podstawową</i> wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki <i>nauczania fizyki</i> w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji <i>dydaktycznych i wychowawczych</i> oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych <i>na lekcjach fizyki</i> ,	2c
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi samodzielnie zdobywać <i>potrzebną</i> wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną <i>i</i> wychowawczą, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii,	2d
	absolwent w zakresie umiejętności posiada rozwinięte w <i>stopniu podstawowym</i> kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,	2f
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi <i>na podstawowym poziomie</i> ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych <i>i</i> wychowawczych związanych z <i>nauczaniem fizyki w szkole</i> ,	2g
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi <i>na poziomie podstawowym</i> dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych <i>i</i> wychowawczych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,	2h
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi <i>na poziomie podstawowym</i> kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada <i>umiejętność pracy z zespołem wychowawczym</i> ,	2i
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów,	2k
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych <i>i</i> wychowawczych, posiada <i>elementarną</i> umiejętność współpracy z innymi nauczycielami,	2m
	absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych <i>i</i> wychowawczych,	3a
	absolwent w zakresie kompetencji społecznych odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne <i>i</i> wychowawcze,	3f
	absolwent w zakresie kompetencji społecznych jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;	3g
15.	<p>Treści programowe</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:</p> <p>1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka się odbywa, w szczególności poznanie realizowanych przez gimnazjum zadań dydaktycznych, sposobu</p>	

- funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - uczeń oraz interakcji między uczniami w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
 - 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i TI,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem TI,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,

	<p>l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;</p> <p>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć).</p>										
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p>1. <i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego, t. 5 Edukacja przyrodnicza.</i> http://www.men.gov.pl/images/ksztalcenie_kadra/podstawa/men_tom_5.pdf.</p> <p>2. Gimnazjalne podręczniki uczniowski z fizyki wraz z obudową dydaktyczną ustalone przez nauczyciela-opiekuna praktyk w szkole.</p>										
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>Wypełnienie arkuszy obserwacji hospitowanych lekcji fizyki i innych zajęć szkolnych.</p> <p>Przygotowanie autorskich scenariuszy przeprowadzonych lekcji fizyki wraz z obudową dydaktyczną (karty pracy, sprawdziany, itp.) i autorefleksją.</p> <p>Przygotowanie opisu działań szkoły, nauczyciela fizyki i praktykanta wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>										
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>										
19.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Obciążenie pracą studenta</td> </tr> <tr> <td>Forma aktywności studenta</td> <td>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</td> </tr> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (szkolnym opiekunem praktyk i opiekunem dydaktycznym z ramienia uczelni) oraz praca własna studenta - praktyka ciągła w szkole:</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>3</td> </tr> </table>	Obciążenie pracą studenta		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (szkolnym opiekunem praktyk i opiekunem dydaktycznym z ramienia uczelni) oraz praca własna studenta - praktyka ciągła w szkole:	90	Suma godzin	90	Liczba punktów ECTS	3
Obciążenie pracą studenta											
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności										
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (szkolnym opiekunem praktyk i opiekunem dydaktycznym z ramienia uczelni) oraz praca własna studenta - praktyka ciągła w szkole:	90										
Suma godzin	90										
Liczba punktów ECTS	3										