

OPIS PRZEDMIOTU (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Podstawy dydaktyki	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim <i>Didactics foundations</i>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Zakład Nauczania Fizyki Instytutu Fizyki Doświadczalnej	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu obowiązkowy dla specjalizacji Fizyka Nauczycielska	
6.	Kierunek studiów fizyka	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów pierwszy	
9.	Semestr letni (drugi)	
10.	Forma zajęć i liczba godzin seminarium, 30 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Leszek Ryk, doc. dr; Krystyna Sujak-Lesz, doc. dr; Tomasz Greczyło, dr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów: <i>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z Psychologii dla nauczycieli i Pedagogiki dla nauczycieli.</i>	
13.	Cele przedmiotu Zapoznanie z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu dydaktyki ogólnej, określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<i>Wiedza:</i> Absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w działalności dydaktycznej,	1b
	Absolwent posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	1d
	Absolwent posiada podstawową wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania szkoły,	1g
	Absolwent posiada elementarną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,	1i
	Absolwent posiada elementarną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych obszarze działalności dydaktycznej	1j

	<p><i>Umiejętności:</i> Absolwent w zakresie umiejętności w stopniu podstawowym potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,</p>	2d
	<p>Absolwent w zakresie umiejętności w stopniu podstawowym potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych,</p>	2g
	<p><i>Kompetencje społeczne:</i> Absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań dydaktycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	3c
	<p>Absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość znaczenia profesjonalizmu refleksji na tematy etyczne; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.</p>	3d
	<p>Absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów</p>	3e
15.	<p>Treści programowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole. - Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki. - Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne. - System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej. - Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. - Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie. - Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. 	

	– Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.	
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>):</p> <p>Arends R.I. (1994), <i>Uczymy się nauczać</i>, WSiP, Warszawa.</p> <p>Bereźnicki F. (2007), <i>Podstawy dydaktyki</i>, Wyd. Impuls, Kraków.</p> <p>Bernacka D. (2001), <i>Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia</i>, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa.</p> <p>Buehl D. (2004), <i>Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się</i>, Wyd. Edukacyjne, Kraków.</p> <p>Dolata R. (2007), <i>Edukacyjna wartość dodana jako metoda oceny efektywności nauczania na podstawie egzaminów zewnętrznych</i>, Warszawa: Centralna Komisja Egzaminacyjna,</p> <p>Kubiczek B. (2009), <i>Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się?</i>, Wyd. Nowik, Opole</p> <p>Kupisiewicz Cz. (2005), <i>Podstawy dydaktyki</i>, WSiP, Warszawa.</p> <p>Mizerek H., <i>Efektywna autoewaluacja w szkole – jak ją sensownie zaprojektować i przeprowadzić?</i>, http://www.npseo.pl/data/documents/2/195/195.pdf</p> <p>Niemierko B. (2007), <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.</p> <p>Okoń W. (2003), <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, PWN, Warszawa.</p> <p><i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, T. 2, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Petty G., (2010), <i>Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców</i>, Wyd. GWP, Sopot.</p> <p>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. <i>W sprawie nadzoru pedagogicznego</i> (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).</p> <p>Kruszewski K., red. (2009) <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Konarzewski K., red. (2005), <i>Sztuka nauczania. Szkoła</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Szymański M.S. (2000), <i>O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa.</p> <p>Wragg E.C. (1999), <i>Trzy wymiary programu</i>, WSiP, Warszawa.</p>	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>Przygotowanie wystąpienia ilustrowanego prezentacją multimedialną oraz tekstu wystąpienia (z zachowaniem norm bibliograficznych, poprawnym cytowaniem źródeł, itd.) w wersji elektronicznej i papierowej.</p>	
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - seminarium:	30
	Praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury -przygotowanie wystąpienia	15 15
	Suma godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2