

## OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim <b>Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</b>	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim <b>Teacher's psychological and pedagogical competencies in secondary school</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej</b>	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów <b>fizyka</b> (specjalność: fizyka nauczycielska)	
7.	Poziom studiów <b>II stopień</b>	
8.	Rok studiów <b>drugi</b>	
9.	Semestr <b>zimowy</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium - 30 g.</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy (psycholodzy i pedagodzy) z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów <b>zaliczenie Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole oraz przygotowanie Portfolio Praktykanta (cz. psychologiczno-pedagogiczna)</b>	
13.	Cele przedmiotu <b>omówienie doświadczeń studentów zebranych w czasie praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole oraz analiza materiałów zebranych w Portfolio Praktykanta (cz. psychologiczno-pedagogiczna).</b>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Absolwent w zakresie wiedzy posiada:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elementarną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do III i IV etapu kształcenia (gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna)</li> <li>– podstawową, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi, wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń</li> <li>– wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia pogłębiającą o doświadczenia praktyczne</li> <li>– podstawową wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce nauczycielskiej, poszerzoną w odniesieniu do III i IV etapu kształcenia i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju pogłębiającą o doświadczenia praktyczne</li> <li>– podstawową wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi</li> <li>– podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi</li> <li>– elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencji opiekuńczo-wychowawczych</li> <li>– wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela</li> </ul> <p><i>Absolwent w zakresie umiejętności potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w wybranych podstawowych obszarach</li> </ul>	<p>1a</p> <p>1b</p> <p>1c</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p> <p>1l</p> <p>1m</p> <p>2a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystywać w stopniu podstawowym wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji</li> <li>– posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki w celu, dobierania strategii realizowania działań praktycznych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej,</li> <li>– samodzielnie zdobywać podstawową wiedzę i rozwijać swoje bazowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z nowoczesnych technologii</li> <li>– na poziomie elementarnym rozpoznawać sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski,</li> <li>– porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej</li> <li>– ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań, wychowawczych i opiekuńczych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej</li> <li>– posługiwać się podstawowymi zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności</li> <li>– pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych), posiada podstawowe umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów</li> <li>– analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w ramach ćwiczonych, wybranych umiejętności na poziomie szkoły podstawowej</li> <li>– zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego w obszarze kompetencji pedagogicznych</li> </ul> <p><i>Absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji psychologiczno-pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych) i doskonali kluczowe dla pracy nauczyciela umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych,</li> <li>– świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>– świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,</li> <li>– pogłębioną świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów</li> <li>– absolwent ma świadomość znaczenia podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły.</li> </ul>	<p>2b</p> <p>2c</p> <p>2d</p> <p>2e</p> <p>2f</p> <p>2g</p> <p>2l</p> <p>2m</p> <p>2n</p> <p>2o</p> <p>3a</p> <p>3c</p> <p>3d</p> <p>3e</p> <p>3g</p>
15.	<p>Treści programowe – rozwinięcie i uzupełnienie wiedzy z poprzednich etapów edukacji</p> <p>1. <b>Szkoła jako instytucja wychowawcza</b> Środowisko społeczne klasy i szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.</p> <p>2. <b>Zawód nauczyciela.</b> Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Doskonalenie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego.</p> <p>3. <b>Poznawanie uczniów:</b> techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie.</p>	

	<p>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób niepełnosprawnością.</p> <p>4. <b>Pojęcie normy i patologii</b> Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną.</p> <p>5. <b>Profilaktyka w szkole.</b> Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</li> <li>- ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</li> <li>- ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</li> <li>-konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</li> <li>- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów .</li> </ul>	
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p><i>Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna.</i> Praca zbiorowa pod red. K. Sujak-Lesz, CODN, Warszawa 2002.</p> <p>Jaroszewska M. <i>Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja.</i> [W:] <i>Poradnik wychowawcy</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2001.</p> <p>Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu</i>, WSiP, Warszawa 1996.</p>	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p><b>część psychologiczna: Portfolio Praktykanta, praca zaliczeniowa, obecność na zajęciach</b>  <b>część pedagogiczna: Portfolio Praktykanta, obecność na zajęciach</b></p>	
18.	Język wykładowy <b>polski</b>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta:	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: konwersatorium	<b>30</b>
	Praca własna studenta: - przygotowanie portfolio	<b>30</b>
	Suma godzin	<b>60</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>2</b>