

## OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim <b>Psychologia dla nauczycieli</b>	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim <b>Psychology for teachers</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW r.)</b>	
4.	Kod przedmiotu (modułu) 24-FZ-S2-E1-PsychN	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów <b>fizyka</b> (specjalność: fizyka nauczycielska)	
7.	Poziom studiów <b>II stopień</b>	
8.	Rok studiów <b>pierwszy</b>	
9.	Semestr <b>zimowy</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>konwersatorium – 30 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW r.</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów <b>uczestnictwo w wykładzie <i>Psychologia dla nauczycieli</i></b>	
13.	Cele przedmiotu: <b>1) zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela,</b> <b>2) przygotowanie do realizacji zadań badawczych na praktykach.</b>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent posiada <i>elementarną i ogólną</i> wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce <i>nauczycielskiej</i> uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</li> <li>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</li> <li>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul> <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</li> <li>– absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</li> <li>– absolwent <i>podejmuje próby posługiwania się elementarną</i> wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych</li> </ul>	<p>1b</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p> <p>2a</p> <p>2b</p> <p>2c</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji;</li> </ul> <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>– absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.</li> </ul>	2f  3c  3e										
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Poznanie i spostrzeganie społeczne.</b> Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Empatia. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Praca z grupą. Reguły współdziałania.</li> <li>2. <b>Zawód nauczyciela.</b> Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.</li> <li>3. <b>Komunikacja i kultura języka.</b> Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (w szkole i w rodzinie). Media i ich wpływ wychowawczy.</li> <li>4. <b>Poznanie uczniów:</b> techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, ADHD). Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.</li> <li>5. <b>Profilaktyka w szkole.</b> Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.</li> </ol>											
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, PWN, Warszawa 1991.</p> <p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów</i>, Operon. Gdynia 2009.</p> <p>Faber E., Mazlish A., <i>Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły</i>, Media Rodzina, Poznań 1992.</p> <p>Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, PAX, Warszawa 1995.</p> <p>Haman W., Gut J., <i>Docenić konflikt</i>, Helion, Gliwice 2008.</p> <p>Kołąkowski A., Wolańczyk P., Pisula A., <i>ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Poradnik dla rodziców i wychowawców</i>, GWP, Gdańsk 2006.</p> <p>Kretschmann R. i in., <i>Stres w zawodzie nauczyciela</i>, GWP, Gdańsk 2004.</p> <p>Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1998.</p> <p>Pijarowska R., Seweryńska A.M., <i>Sztuka prezentacji. Poradnik dla nauczycieli</i>, WSiP, Warszawa 2009.</p> <p>Pilińkiewicz M., <i>Techniki socjometryczne. Wprowadzenie do badań</i>, Psychologia Wychowawcza, 1962.</p> <p>Suchańska A., <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i>, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.</p> <p>Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko)</i>, Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, Kielce 2003.</p>											
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p><b>kolokwium, przygotowana prezentacja</b></p>											
18.	<p>Język wykładowy</p> <p><b>polski</b></p>											
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Forma aktywności studenta</th> <th style="text-align: center;">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: <b>30</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji i sporządzenie notatki dla uczestników zajęć: <b>20</b> – przygotowanie do kolokwium: <b>10</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td style="text-align: center;"><b>60</b></td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: <b>30</b>	<b>30</b>	Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji i sporządzenie notatki dla uczestników zajęć: <b>20</b> – przygotowanie do kolokwium: <b>10</b>	<b>30</b>	Suma godzin	<b>60</b>	Liczba punktów ECTS	<b>2</b>	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: <b>30</b>	<b>30</b>											
Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji i sporządzenie notatki dla uczestników zajęć: <b>20</b> – przygotowanie do kolokwium: <b>10</b>	<b>30</b>											
Suma godzin	<b>60</b>											
Liczba punktów ECTS	<b>2</b>											