

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogical basis of education in secondary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej UWr.	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów fizyka (specjalność: fizyka nauczycielska)	
7.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień	
8.	Rok studiów pierwszy	
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin warsztaty, 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy Zespołu Pedagogów CEN UWr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: <ul style="list-style-type: none"> - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli , Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatorium/warsztatów: <i>Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli.</i> 	
13.	Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności wychowawczej i opiekuńczej w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych 	<p style="text-align: center;">1b</p> <p style="text-align: center;">1e</p> <p style="text-align: center;">1h</p> <p style="text-align: center;">1j</p>

	<p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii; - absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji; - absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej - absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych, - absolwent potrafi pod kierunkiem prowadzącego animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; - absolwent potrafi analizować własne działania wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne; <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań wychowawczo-opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela, - absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, pod kierunkiem prowadzącego projektuje i wykonuje działania wychowawcze i opiekuńcze 	<p>2d</p> <p>2f</p> <p>2g</p> <p>2h</p> <p>2j</p> <p>2n</p> <p>3b</p> <p>3f</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności. 2. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony. 3. Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja. 4. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie. 5. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. 6. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów. 	
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p><i>Aktywność dzieci i młodzieży</i>, (red.) S. Guz , T. Sokołowska-Dzioba , A. Pielecki Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP, Warszawa 2008.</p> <p><i>Dzieci i młodzież w niegościnnym świecie - zagrożenia rozwojowe i społeczne</i>, (red.) E. Wysocka, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2012</p>	

	<p>Kleszcz M., Łączyk M., <i>Młodzież licealna wobec wartości , samotności i pasji</i>, Impuls, Kraków 2013</p> <p>Krauze – Sikorska H., Klichowski M., <i>Świat digital natives. Młodzież w poszukiwaniu siebie i innych</i>, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2013</p> <p>Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., <i>Wychowywać ucząc</i>, CODN, Warszawa 2006.</p> <p><i>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego</i>, (red.) T. Wilk, Impuls, Kraków 2007.</p> <p>Olweus D., <i>Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?</i>, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007.</p> <p><i>Portfolio praktykanta – materiały CEN UW</i>.</p> <p><i>Progi szkolne</i>, (red.) J. Radzewicz, , Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2000.</p> <p>Rylke H., Węgrzynowska J., Milczarek A., <i>Wychowanie przeciw przemocy</i>, Akademia Sztuk Społecznych, Fund. Bene Vobis, Warszawa 1998.</p>											
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Warunkiem zaliczenia konwersatorium z <i>Pedagogicznych podstaw edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</i> jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność na zajęciach stacjonarnych, - zaliczenie kolokwiiów cząstkowych, - zaliczenie przewidzianych prac pisemnych. 											
18.	<p>Język wykładowy polski</p>											
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Forma aktywności studenta</th> <th style="width: 30%;">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium: - konsultacje:</td> <td style="text-align: center;">15 1</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie prac pisemnych:</td> <td style="text-align: center;">6 8</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium: - konsultacje:	15 1	Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie prac pisemnych:	6 8	Suma godzin	30	Liczba punktów ECTS	1
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium: - konsultacje:	15 1											
Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie prac pisemnych:	6 8											
Suma godzin	30											
Liczba punktów ECTS	1											