

### OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Metodyka oceniania	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim School assessment in physics	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Fizyki i Astronomii, Instytut Fizyki Doświadczalnej	
4.	Kod przedmiotu/modułu 05.9,11.3-4-MO/II/2	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> ) Obowiązkowy dla specjalizacji nauczycielskiej	
6.	Kierunek studiów Fizyka	
7.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i> ) II stopień	
8.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) 1	
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Seminarium, 45 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Mazur Zygmunt, dr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Wiedza i umiejętności z zakresu fizyki i metodyki nauczania fizyki na poziomie licencjackim	
13.	Cele przedmiotu Wyposażenie studentów – przyszłych nauczycieli w niezbędną wiedzę o celach, systemie, modelach i technikach oceniania wyników kształcenia w zakresie fizyki i astronomii w szkołach na poziomie ponadgimnazjalnym. Wykształcenie umiejętności doboru i konstruowania narzędzi oceniania odpowiednich do założonych celów dydaktycznych. Wyrobienie postawy krytycznej wobec spotykanych na rynku edukacyjnym materiałów dydaktycznych.	
14.	Zakładane efekty kształcenia. Student po zakończeniu zajęć w zakresie <b>wiedzy</b> :	

	<p>rozpoznaje cele, funkcje, modele i techniki oceniania, rozumie rolę oceniania w osiąganiu celów programu nauczania fizyki i astronomii, zna cele i wymagania maturalne z fizyki i astronomii, zdaje sobie sprawę z wpływu egzaminu maturalnego na nauczanie fizyki w szkole, rozpoznaje i zna cechy dydaktyczne różnych typów zadań i problemów fizycznych stosowanych w nauczaniu i ocenianiu w zakresie fizyki, zna sposoby oceniania umiejętności doświadczalnych, zna zalety i wady dydaktyczne testów wyboru, zna aktualne tendencje w ocenianiu.</p> <p>w zakresie <b>umiejętności:</b>  potrafi dobrać formę i technikę pomiaru dydaktycznego odpowiednią do założonych celów i funkcji dydaktycznych oceniania,  korzystając z dostępnych zasobów edukacyjnych, umie skonstruować narzędzie do pomiaru dydaktycznego (dobiera zadania i problemy fizyczne) o odpowiednich cechach oraz zaprojektować schemat oceniania spełniający wymagania trafności i rzetelności, analizuje krytycznie propozycje pytań, zadań i problemów fizycznych znajdujących się w literaturze dydaktycznej, wykorzystuje swoją wiedzę fizyczną do konstrukcji własnych zadań i problemów fizycznych rozwijających zainteresowania poznawcze uczniów.</p> <p>w zakresie <b>kompetencji społecznych:</b>  ma świadomość odpowiedzialności i rozumie potrzebę przestrzegania zasad etycznych w procesie oceniania.</p>	<p>K2_W01, K2_09</p> <p>K2_U03 K2_U05 K2_U07</p> <p>K2_K01, K2_K06,</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z ocenianiem szkolnym: cele i funkcje oceniania, modele i techniki oceniania. Trafność i rzetelności oceniania. Program, style nauczania a ocenianie.</p> <p>Różne typy zadań i problemów fizycznych i ich własności dydaktyczne (zadania zamknięte i otwarte, obliczeniowe i nieobliczeniowe, krótkie i tematyczne, teoretyczne i doświadczalne). Zadania sprawdzające wiedzę i zadania sprawdzające umiejętności poznawcze. Sposoby oceniania umiejętności doświadczalnych.</p> <p>Konstruowanie schematów oceniania (problem punktowania rozwiązań) i ich rola dydaktyczna. Wymagania maturalne. Struktura arkuszy egzaminacyjnych z fizyki i astronomii. Wpływ egzaminów zewnętrznych na nauczanie fizyki.  Wady i zalety formy testowej w nauczaniu fizyki.</p>	
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p>1. <b>Literatura ogólnodydaktyczna:</b> Niemierko B., <i>Pomiar wyników kształcenia</i>, WSiP, Warszawa 1999; Ornstein, F. P., Hunkins, <i>Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka</i>, WSiP, Warszawa 1998.</p> <p>2. Podręczniki szkolne i zbiory zadań z fizyki dla szkół ponadgimnazjalnych.</p>	

	Arkusze maturalne.	
17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Student oceniany jest na podstawie przygotowanych przez siebie zestawów różnych typów zadań (krótkie, rozwinięte-tematyczne, doświadczalne) wraz ze schematami oceniania oraz udziału w dyskusji w czasie zajęć.	
18.	Język wykładowy polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: Seminarium: 45	45
	Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: 45	45
	Suma godzin	90
	Liczba punktów ECTS	3

**\*objaśnienie symboli:**

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia

## COURSE/MODULE DESCRIPTION (SYLLABUS)

1.	Course/module	
2.	University department	
3.	Course/module code	
4.	Course/module type – mandatory (compulsory) or elective (optional)	
5.	University subject (programme/major)	
6.	Degree: ( <i>master, bachelor</i> )	
7.	Year	
8.	Semester ( <i>autumn, spring</i> )	
9.	Form of tuition and number of hours	
10.	Name, Surname, academic title	
11.	Initial requirements (knowledge, skills, social competences) regarding the course/module and its completion	
12.	Objectives	
13.	Learning outcomes	Outcome symbols, e.g.: <i>K_W01*, K_U05, K_K03</i>
14.	Content	
15.	Recommended literature	
16.	Ways of earning credits for the completion of a course /particular component, methods of assessing academic progress: lecture: class: laboratory: seminar:	

	other:	
17.	Language of instruction	
18.	Student's workload	
	Activity	Average number of hours for the activity
	Hours of instruction (as stipulated in study programme) : - lecture: - classes: - laboratory: - other:	
	student's own work, e.g.: - preparation before class (lecture, etc.) - research outcomes: - reading set literature: - writing course report: - preparing for exam:	
	Hours	
	Number of ECTS	

\* Key to symbols:

K (before underscore) - learning outcomes for the programme

W - knowledge

U - skills

K (after underscore) - social competences

01, 02, 03 and subsequent - consecutive number of learning outcome