

## PIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim <b>Pedagogika dla nauczycieli</b>	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim <b>Pedagogics for teacher</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej UW.</b>	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> ) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów <b>fizyka</b> (specjalność: fizyka nauczycielska)	
7.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i> ) <b>II stopień</b>	
8.	Rok studiów <b>pierwszy</b>	
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>zimowy</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium - 15 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy Zespołu Pedagogów CEN UW.</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów <b>student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminu z wykładu <i>Psychologia dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatorium <i>Psychologia dla nauczycieli</i></b>	
13.	Cele przedmiotu - zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo-wychowawczej	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, podstaw;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych: norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej .</li> </ul> <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1b</p> <p style="text-align: center;">1c</p> <p style="text-align: center;">1e</p> <p style="text-align: center;">1h</p> <p style="text-align: center;">1j</p> <p style="text-align: center;">2d</p>

	<p>- absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>- absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z klasą</p> <p>- absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych;</p> <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <p>- absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;</p> <p><i>Umiejętności w zakresie emisji głosu:</i></p> <p>- absolwent posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem.</p>	<p>2g</p> <p>2i</p> <p>2h</p> <p>3b</p> <p>6b</p>																
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze.</li> <li>2. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie Błędy wychowawcze. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły.</li> <li>3. Program wewnętrzny nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela.</li> <li>4. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera).</li> <li>5. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.</li> </ol>																	
16.	<p>Zalecana literatura:</p> <p>Clifford H.E., <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i>, PWN, Warszawa 2006, ss.188-219.</p> <p>Konarzewski K., <i>Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych</i>, PWN, Warszawa 1987.</p> <p>Łobocki M., <i>Teoria wychowania</i>, Impuls, Kraków 2009.</p> <p>MacKenzie R.J., <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, GWP, Gdańsk 2008.</p> <p>Tulczyńska A., <i>Planowanie pracy wychowawczej, Poradnik wychowawcy</i>, Raabe, Warszawa 2004</p>																	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>Warunkiem zaliczenia konwersatorium z pedagogiki jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>obecność na zajęciach stacjonarnych,</b></li> <li>- <b>napisanie pracy zaliczeniowej</b></li> </ul>																	
18.	<p>Język wykładowy</p> <p><b>polski</b></p>																	
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności studenta</th> <th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- <b>konwersatorium: 15</b></td> <td rowspan="2"><b>16</b></td> </tr> <tr> <td>- <b>konsultacje: 1</b></td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta np.:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- czytanie wskazanej literatury: 9</td> <td rowspan="2"><b>14</b></td> </tr> <tr> <td>- przygotowanie pracy zaliczeniowej : 5</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td><b>1</b></td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:		- <b>konwersatorium: 15</b>	<b>16</b>	- <b>konsultacje: 1</b>	Praca własna studenta np.:		- czytanie wskazanej literatury: 9	<b>14</b>	- przygotowanie pracy zaliczeniowej : 5	Suma godzin	<b>30</b>	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:																		
- <b>konwersatorium: 15</b>	<b>16</b>																	
- <b>konsultacje: 1</b>																		
Praca własna studenta np.:																		
- czytanie wskazanej literatury: 9	<b>14</b>																	
- przygotowanie pracy zaliczeniowej : 5																		
Suma godzin	<b>30</b>																	
Liczba punktów ECTS	<b>1</b>																	