

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Warsztat pracy nauczyciela	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Teaching Tools	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Zakład Nauczania Fizyki Instytutu Fizyki Doświadczalnej	
4.	Kod przedmiotu/modułu 24-FZ-S1,2-WPN	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu obowiązkowy dla specjalizacji Fizyka Nauczycielska	
6.	Kierunek studiów fizyka	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów drugi	
9.	Semestr letni (czwarty)	
10.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 30 godz.	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Leszek Ryk, doc. dr; Krystyna Sujak-Lesz, doc. dr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Zaliczone wszystkie przedmioty modułu 2 i zajęcia modułu 3 przewidziane planem studiów specjalizacji <i>Fizyka nauczycielska</i>.	
13.	Cele przedmiotu Zajęcia korekcyjno-sumujące poświęcone utrwalaniu kompetencji nauczycielskich określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	absolwent posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w działalności dydaktycznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń,	1b
	absolwent posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących uczenia się i nauczania <i>fizyki</i> oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,	1d
	absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w <i>procesie nauczania-uczenia się fizyki</i> , uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,	1f

absolwent posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania <i>szkoły</i> ,	1g
absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,	1i
absolwent posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w <i>nauczaniu fizyki</i> ,	1j
absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat projektowania własnego rozwoju i awansu zawodowego,	1l
absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela;	1m
absolwent w zakresie umiejętności potrafi posługiwać się <i>podstawową</i> wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki <i>nauczania fizyki</i> w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji <i>dydaktycznych na lekcjach fizyki</i> ,	2c
absolwent w zakresie umiejętności potrafi samodzielnie zdobywać <i>potrzebną</i> wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną i wychowawczą, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	2d
absolwent w zakresie umiejętności posiada <i>elementarne</i> umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,	2e
absolwent w zakresie umiejętności potrafi ocenić w <i>stopniu podstawowym</i> przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych <i>na lekcjach fizyki</i> ,	2g
absolwent w zakresie umiejętności potrafi w <i>stopniu podstawowym</i> dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych <i>na lekcjach fizyki</i> ,	2h
absolwent w zakresie umiejętności potrafi w <i>stopniu elementarnym</i> animować prace nad rozwojem <i>edukacyjnym uczniów</i> , wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,	2j
absolwent w zakresie umiejętności potrafi w <i>stopniu podstawowym</i> indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,	2k
absolwent w zakresie umiejętności potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w działalności <i>nauczycielskiej</i> ,	2l
absolwent w zakresie umiejętności w <i>stopniu podstawowym</i> potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych i wychowawczych, posiada <i>podstawową</i> umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,	2m

	absolwent w zakresie umiejętności <i>w stopniu elementarnym</i> potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wychowawcze, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,	2n
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;	2o
	absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych,	3a
	absolwent w zakresie kompetencji społecznych jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,	3b
	absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,	3d
	absolwent w zakresie kompetencji społecznych odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne i wychowawcze,	3f
	absolwent w zakresie technologii informacyjnej - posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania TI w <i>nauczaniu fizyki</i> ;	5b
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Rola nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.</p> <p>Projektowanie środowiska materialnego lekcji. Środki dydaktyczne: pakiety edukacyjne - dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.</p> <p>Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p>Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Edukacja zdrowotna - profilaktyka uzależnień.</p> <p>Animowanie działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. Stymulowanie samodzielnej pracy ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie. Przygotowanie ucznia do samokształcenia.</p>	

	Efektywność nauczania. Warsztat pracy nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	
16.	Zalecana literatura 1. K. Konarzewski (red.), <i>Sztuka nauczania. Szkoła</i> . PWN, Warszawa 2007. 2. K. Kruszewski (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . PWN, Warszawa 2007. 3. <i>Problemy dydaktyki fizyki</i> , red. A. Krajna, L. Ryk, K. Sujak-Lesz, Wyd. Atut, Krośnice-Wrocław 2011. 4. <i>Problemy dydaktyki fizyki</i> , red. A. Krajna, L. Ryk, K. Sujak-Lesz, Wyd. Atut, Czeszów-Wrocław 2013. 5. Nowości literaturowe z dydaktyki ogólnej i dydaktyki fizyki. 6. Literatura proponowana przez studentów.	
17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Ankieta sprawdzająca kompetencje nauczycielskie studenta. Opracowania merytoryczne i dydaktyczne wyznaczonych tematów, przygotowanie planu zajęć warsztatowych i ich przeprowadzenie wraz z autorefleksją.	
18.	Język wykładowy polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium:	30
	Praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć warsztatowych: - czytanie wskazanej literatury:	20 10
	Suma godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2