

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Praktyka śródroczna w gimnazjum	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim <i>In semester practice</i>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Zakład Nauczania Fizyki Instytutu Fizyki Doświadczalnej	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu obowiązkowy dla specjalizacji Fizyka Nauczycielska	
6.	Kierunek studiów fizyka	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów pierwszy	
9.	Semestr letni (drugi)	
10.	Forma zajęć i liczba godzin praktyka – 30 godz.	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Krystyna Sujak-Lesz, doc. dr; Leszek Ryk, doc. dr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki, które zostały potwierdzone zaliczeniem zajęć (egzaminem i kolokwium) z przedmiotów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli oraz Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole. Ponadto, realizuje równoległe Podstawy dydaktyki, Metodykę nauczania fizyki oraz Pracownię dydaktyki fizyki (I).</i>	
13.	Cele przedmiotu W trakcie praktyki śródrocznej w gimnazjum następuje kształtowanie elementarnych kompetencji nauczycielskich (związanych z przygotowaniem, prowadzeniem lekcji fizyki i dokonaniem autorefleksji).	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi w stopniu elementarnym dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń dydaktycznych,	2a
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi posługiwać się elementarną wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki <i>nauczania fizyki</i> w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji dydaktycznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych <i>na lekcjach fizyki,</i>	2c

	absolwent w zakresie <i>elementarnych</i> umiejętności potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych związanych z <i>nauczaniem fizyki w szkole,</i>	2g
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,	2h
	absolwent w zakresie umiejętności potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> kierować procesami kształcenia,	2i
	absolwent w zakresie kompetencji społecznych odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne.	3f
15.	<p>Treści programowe</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie się ze specyfiką gimnazjum, w którym praktyka się odbywa; 2) obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - uczeń oraz interakcji między uczniami w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 3) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, 4) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: 	

	<ul style="list-style-type: none"> a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć), f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów. 										
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego, t. 5 Edukacja przyrodnicza.</i> http://www.men.gov.pl/images/ksztalcenie_kadra/podstawa/men_tom_5.pdf. 2. Gimnazjalne podręczniki uczniowski z fizyki wraz z obudową dydaktyczną ustalone przez nauczyciela-opiekuna praktyk w szkole. 										
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Wypełnienie arkuszy obserwacji hospitowanych lekcji. Przygotowanie scenariuszy lekcji fizyki, ich przeprowadzenie i dokonanie autorefleksji.</p>										
18.	<p>Język wykładowy polski</p>										
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Forma aktywności studenta</th> <th style="text-align: center;">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - praktyka:</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta: - przygotowanie do hospitowania i prowadzenia lekcji:</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - praktyka:	30	Praca własna studenta: - przygotowanie do hospitowania i prowadzenia lekcji:	30	Suma godzin	60	Liczba punktów ECTS	2
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności										
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - praktyka:	30										
Praca własna studenta: - przygotowanie do hospitowania i prowadzenia lekcji:	30										
Suma godzin	60										
Liczba punktów ECTS	2										