

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogika dla nauczycieli | |
| 2. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogics for teachers | |
| 3. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.) | |
| 4. | Kod przedmiotu/modułu 24-FZ-S2-E1-Pednau | |
| 5. | Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub fakultatywny) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| 6. | Kierunek studiów fizyka (specjalność: fizyka nauczycielska) | |
| 7. | Poziom studiów II stopień | |
| 8. | Rok studiów pierwszy | |
| 9. | Semestr zimowy | |
| 10. | Forma zajęć i liczba godzin wykład, 15 godzin | |
| 11. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno - Pedagogicznego CEN UW. | |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: <i>Psychologia dla nauczycieli</i> | |
| 13. | Cele przedmiotu wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole | |
| 14. | Zakładane efekty kształcenia | Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> |
| | <p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń; - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat wychowania w tym jego podstaw filozoficznych i społeczno-kulturowych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania oraz różnorodnych uwarunkowań tego procesu; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań opiekuńczo –wychowawczych: norm, | <p style="text-align: right;">1 b</p> <p style="text-align: right;">1c</p> <p style="text-align: right;">1d</p> <p style="text-align: right;">1e</p> <p style="text-align: right;">1g</p> <p style="text-align: right;">1h</p> <p style="text-align: right;">1j</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej | |
| | - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela; <i>Umiejętności:</i> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kluczowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; <i>Wiedza w zakresie emisji głosu:</i> - absolwent posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy. | 1m 2d 6a |
| 15. | Treści programowe 1. Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. 2. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Konflikty w klasie. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kryzys szkoły. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem. 3. Zawód nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Role zawodowe nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli 4. Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy 5. Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). 6. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. | |
| 16. | Zalecana literatura: Łobocki M., <i>Teoria wychowania</i> , Impuls, Kraków 2009, <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , (red.) Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2004. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , IMPULS, Kraków 1998. <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i> , (red.) M. Dudzikowa, M. Czerpaniak-Walczak M, T. 3, GWP, Gdańsk 2007. Petlak E., <i>Klimat szkoły, klimat klasy</i> , Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2007 Śniegulska A., <i>Refleksje nad współczesnym wychowaniem</i> , Wydawnictwo: Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2013 Materiały do studiów literaturowych oraz filmy do autotreningu umiejętności emisyjnych zamieszczone na stronie www.cen.uni.wroc.pl . | |
| 17. | Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: egzamin testowy | |
| 18. | Język wykładowy polski | |
| 19. | Obciążenie pracą studenta | |
| | Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – wykład | 15 |
| | Praca własna studenta: – studia literaturowe i zapoznanie się z filmami instruktażowymi z zakresu emisji głosu | 15 |
| | Suma godzin | 30 |

| | | |
|--|---------------------|----------|
| | Liczba punktów ECTS | 1 |
|--|---------------------|----------|