

**SYLABUS PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH**

<b>Lp.</b>	<b>Elementy składowe sylabusu</b>	<b>Opis</b>
1.	<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka nauczania fizyki
2.	<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>	Wydział Fizyki i Astronomii Instytut Fizyki Doświadczalnej
3.	<b>Kod przedmiotu</b>	05.9,13.2-4-MNF/4
4.	<b>Język wykładowy</b>	Polski
5.	<b>Grupa treści kształcenia, w ramach, której przedmiot jest realizowany</b>	Grupa treści kształcenia do wyboru.
6.	<b>Typ przedmiotu</b>	Obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów licencjackich na kierunku fizyka dla specjalności: <b><i>nauczanie fizyki i matematyki.</i></b>
7.	<b>Rok studiów, semestr</b>	II rok (semestr 4)
8.	<b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>	Krystyna Sujak-Lesz, doc. dr. ; Leszek Ryk, doc. dr.
9.	<b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot</b>	
10.	<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład – 1 godz. tygodniowo przez 15 tygodni Warsztaty – 2 godz. tygodniowo przez 15 tygodni
11.	<b>Wymagania wstępne</b>	Psychologia 1,
12.	<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	Wykład – 15 godz. Konwersatorium – 30 godz.
13.	<b>Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi</b>	3
14.	<b>Założenia i cele przedmiotu</b>	Oczekuje się, że każdy student będzie: przejawiał postawę twórczą posiadał kompetencję do adaptacji istniejących programów nauczania i tworzenia materiałów dydaktycznych do nauczania fizyki w gimnazjum potrafił przygotować koncepcję i scenariusz lekcji jako elementu ciągu dydaktycznego posiadał umiejętność stosowania na lekcji w potrzebnym zakresie multimediów posiadał umiejętność metodycznego opracowania projektowanych działań uczniów potrafił stosować aktywizujące metody nauczania potrafił konstruować ścieżki edukacyjne i wykorzystywać je do integrowania wiedzy i kształtowania postaw potrafił stosować metodę projektów w procesie nauczania-uczenia się fizyki w szkole potrafił pracować w zespole międzyprzedmiotowym.
15.	<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b>	Warsztaty – zaliczenie (przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji bezpośredniej) Wykład – egzamin ustny
16.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	Fizyka jako przedmiot nauczania – kontekst społeczny, cywilizacyjny i psychologiczny. Cele nauczania – kompetencje i ich operacjonalizacja. Źródła i struktura szkolnej wiedzy fizycznej (podstawa programowa, standardy wymagań, standardy egzaminacyjne, programy i podręczniki szkolne). Projektowanie procesu kształcenia – budowanie rozkładu materiału, plan wynikowy, dobór strategii,

		<p>form i środków kształcenia, rozwijanie umiejętności operowania zdobytą wiedzą, wykorzystywanie technologii informacyjnej. Ocenianie i jego rodzaje (oceny zewnętrzne, oceny na lekcji). Indywidualizacja nauczania. Interakcje nauczyciel-uczeń na lekcji. Pytania nauczyciela i uczniów. Strategie i formy a uzdolnienia uczniów. Praca z uczniem zdolnym. Ewaluacja procesu nauczania-uczenia się.</p>
<b>17.</b>	<b>Wykaz literatury podstawowej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. R. Arends, <i>Uczymy się nauczać</i>, WSiP, Warszawa 1994.</li> <li>2. E. Brudnik i in., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących</i>. ZW SFS, Kielce 2000.</li> <li>3. Podręczniki do nauczania fizyki w gimnazjum i aktorskie materiały dydaktyczne przygotowane przez prowadzących zajęcia.</li> </ol>